

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
и педагогов дополнительного
образования
_____ / Фуражева Л.В./
Протокол № 1
от « 22 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
ГОКУ СКШ №1 г.
Усолье - Сибирское
_____ / Лебедева А.В./
Протокол №1
От 23 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____ / Мигунов Н.В./
Приказ № 38
от « 24 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНИКАТИВНАЯ
«КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

Класс: 8А (68 часов)
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 15– 16 лет)

Воспитатель: Жежерун Л.М.

г. Усолье - Сибирское
2023 – 2024 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной коммуникативной деятельности курса «Культура в жизни человека» разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование поведения в обществе, семье; формирование положительного отношения к базовым ценностям.

Задачи:

1. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков.
2. Воспитание бытовой культуры.
3. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
4. Дать необходимую базу общекультурных знаний для формирования норм поведения и определенных действий в обществе.
5. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

II. Содержание курса

Содержание курса «Культура в жизни человека» имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в историческое развитие малой родины и России.

Учитывая индивидуальные особенности детей доминирующими (приоритетными) в воспитании учащихся старших классов являются:

Раздел I. «Азы культуры» (10 часов). Общение, как психологическое явление. Правила хорошего тона. Дискуссии, просмотр роликов.

Раздел II. «Неразлучные друзья» (10 часов) Закрепить понятия «Товарищ», «Друг», «Взаимовыручка», «Взаимопомощь». Диалоги, ролевые игры, чтение литературы.

Раздел III. «Что такое этикет?» (10 часов). Занятия на тему «Этикет в современном обществе». Практические занятия, диспуты, обсуждения, ролевые игры.

Раздел IV. «Культура общения.» (10 часов) Беседы, занятия-практикумы, ролевые игры, воспитательная сила примера, основанная на подражании. «

Раздел 5. «Самовоспитание.» (10 часов). Беседы-практикумы «Принципы в общении», «Уважай пожилую возраст», «Что такое совесть». Обсуждение различных ситуаций.

Раздел 6. «Откуда черпаем культуру.» (9 часов) Развивать понимание и осознание художественных ценностей отечественной и мировой культуры, народного творчества, фольклора России. Познавательные беседы, просмотр видеороликов, фотографий, посещение историко-краеведческого музея.

Раздел 7. «Мир эмоций» (9 часов). Познавательные занятия, тематические дискуссии, Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов.

III. Планируемые результаты освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника: • проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании; • соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи; • осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям; • объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности: • способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей; • сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; • способность видеть свои недостатки и желание их исправить; • снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи; • сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим; • способность к самооценке; • высказывать личную точку зрения.

Предметными результатами являются представления: • об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок; • о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения; • о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности.

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть викторины, тематические задания, беседы, диспуты.

При оценке умений и навыков необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота и верность исполнения.

**Тематическое планирование занятий
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по курсу «Культура в жизни человека», 8 «А» класс**

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Использованное оборудование
1. «Азы культуры»				
1.1	Умеете ли вы слушать.	1	Беседа.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
1.2	Правила поведения в общественных местах.	1	Беседа, тестирование.	
1.3	Внешний вид.	1	Беседа, ролевые игры.	
1.4	Культура общения.	1	Беседа, практическое занятие.	
1.5	Понятия о дружбе.	1	Беседа, чтение литературы.	
1.6	Как я воспитан.	1	Беседа, диспуты.	
1.7	К людям относись с добром.	1	Ролевая игра.	
1.8	Хочу трудиться.	1	Чтение литературы.	
1.9	Правила опрятности и аккуратности.	1	Практическое занятие.	
1.10	Хорошие манеры.	1	Ролевая игра.	
2. «Неразлучные друзья»				
2.1	Дружба верная.	1	Чтение литературы, обсуждение.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
2.2	«С кем пойду в поход»	1	Практическое занятие, дидактические игры.	
2.3	В каждом человеке есть хорошее.	1	Беседа, анкетирование.	
2.4	Дружба между народами России.	1	Чтение рассказов, обсуждение.	
2.5	Выручаем и поддерживаем друг друга.	1	Беседа, ролевые игры.	
2.6	Чтение рассказов и стихов о дружбе.	1	Чтение рассказов и	

			стихов по теме.	
2.7	Просмотр кинофильма, «Чучело»	1	Просмотр кинофильма, обсуждение.	
2.8	Все люди разные.	1	Беседа, ролевые игры.	
2.9	Тест; «Каким меня видят одноклассники».	1	Тестирование.	
2.10	Беседа с элементами игры: «Мой класс – мои друзья»	1	Практическое занятие.	

3. «Что такое этикет?»				
3.1	История этикета.	1	Беседа, диспут.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
3.2	Этикет в наши дни.	1	Просмотр презентаций.	
3.3	Деловой этикет.	1	Беседа, обсуждение.	
3.4	Как поддержать беседу.	1	Беседа, практическое занятие.	
3.5	«Встречают по одежке». (практическое занятие).	1	Практическое занятие.	
3.6	Хорошие манеры.	1	Ролевая игра.	
3.7	Этикет народов мира.	1	Познавательная беседа.	
3.8	Этические нормы в различных слоях общества.	1	Просмотр презентаций.	
3.9	Этикет за столом.	1	Практическое занятие.	
3.10	Просмотр видеороликов по теме.	1	Просмотр видеороликов по теме.	
4. «Культура общения»				
4.1	Приветствия людей и знакомство с ними.	1	Беседа, ролевые игры.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных
4.2	Встреча и развлечения гостей.	1	Ролевые игры, обсуждение.	
4.3	Как дарить подарки.	1	Практическое занятие.	
4.4	Дал слово – держи. (беседа-обсуждение).	1	Беседа – обсуждение.	
4.5	Я делаю покупки в магазине.	1	Ролевая игра – практикум.	
4.6	Культура спора.	1	Беседа.	

4.7	Умение признавать свою неправоту.	1	Беседа – диспут.	картинок
4.8	Просмотр видеороликов по теме.	1	Просмотр видеороликов.	
4.9	От улыбки станет всем светлей.	1	Чтение рассказов.	
4.10	Хорошие манеры.	1	Ролевая игра.	
5. «Самовоспитание»				
5.1	«Уважая человека, уважаешь себя»	1	Беседа, тестирование.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
5.2	Не зазнавайся.	1	Чтение литературы.	
5.3	Как обидеть критикой.	1	Беседа, обсуждение.	
5.4	Совесть - основа нравственности.	1	Беседа, диспут.	
5.5	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	Беседа, обсуждение.	
5.6	Обсуждение и анализ литературных героев, нравственная оценка их действиям	1	Беседа. Обсуждение, анализ.	
5.7	Практикум. Умение правильно реагировать на похвалу и критику.	1	Практическое занятие.	
5.8	Просмотр роликов по теме самовоспитание.	1	Просмотр видеороликов.	
5.9	Классификация по типам личности.	1	Занятие практикум.	
5.10	Культура здоровья.	1	Занятие практикум.	
6. «Откуда черпаем культуру»				
6.1	Архитектура.	1	Просмотр презентаций.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
6.2	Живопись.	1	Просмотр презентаций, обсуждение.	
6.3	Музыка.	1	Прослушивание, обсуждение.	
6.4	Театр.	1	Просмотр, обсуждение.	
6.5	Чтение художественной литературы.	1	Чтение литературы.	
6.6	Музей	1	Просмотр презентаций.	
6.7	Фотография.	1	Беседа. Просмотр	

			презентаций.	
6.8	Конкурс детских рисунков.	1	Выставка.	
6.9	Посещение Историко-краеведческого музея.	1	Практическое занятие.	
7. «Мир эмоций»				
7.1	Холерик, сангвиник	1	Беседа, диспут.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
7.2	Меланхолик, флегматик.	1	Беседа, обсуждение.	
7.3	Учись управлять своими эмоциями.	1	Рольевые игры.	
7.4	Дари людям улыбку.	1	Беседа, обсуждение.	
7.5	Язык, мимика и жесты, как средства общения.	1	Беседа, игры.	
7.6	Не обижайте друг друга.	1	Просмотр видеороликов.	
7.7	Чтение художественной литературы.	1	Чтение литературы.	
7.8	Скука мне не друг.	1	Практическое занятие.	
7.9	Дарим людям праздник	1	Практическое занятие.	